

# ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ ЕКОЛОГІЇ

Осадча М.В., *викладач*

Політехнічний технікум Конотопський інститут СумДУ

Прискорення темпу життя, великий потік знань, що впливає на сучасну людину, потребує від неї вміння швидко знаходити необхідне рішення, використовуючи для цього пошукові методи, користуючись великою кількістю різноманітних джерел інформації. У зв'язку з цим, серед традиційних форм та методик навчання, у педагогічній практиці все частіше використовуються інтерактивні методи.

Використання елементів інтерактивного навчання в українській школі ми зустрічаємо у А. Рівіна у 1918 році, подальшу розробку інтерактивного навчання ми можемо знайти у працях В. Сухомлинського, у творчості вчителів-новаторів 70 – 80-рр. ХХ ст. Ш. Амонашвілі, В. Шаталова, Є. Ільїна, С. Лисенкової та ін., у теорії розвивального навчання.

Одним із найважливіших напрямків удосконалення навчання учнів є пошуки впровадження у навчально-виховний процес інтерактивних технологій.

Все зазначене вище зумовило необхідність дослідження та розробки технологій впровадженням інновацій в освіті, які б враховували сучасний стан розвитку суспільства. Усе вищезазначене і обґрунтовує актуальність обраної теми.

Об'єктом дослідження нашого дослідження ми визначили особливості інтерактивних технологій у навчальному процесі.

Мета дослідження: Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити інтерактивні освітні технології в навчальному процесі.

Виходячи з мети, визначено такі завдання дослідження:

1. Проаналізувати теорію і практику впровадження інтерактивних освітніх технологій в навчальний процес.

2. Охарактеризувати форми організації інтерактивного навчання.

3. Розробити модель впровадженням інтерактивних технологій навчання та дослідити вплив її використання на підвищення якості навчального процесу при вивченні курсу екології.

Предметом є принципи, методи, засоби організації впровадження інтерактивних освітніх технологій в підготовці майбутніх вчителів при вивченні курсу екології.

Суперечність: Полягає в тому, що є явна перевага інтерактивних технологій, учні швидше засвоюють рівні пізнання (знання, розуміння, застосування, оцінювання), але стан системи освіти не відповідає вимогам сьогодення та не задовольняє педагогів-практиків.

Інтерактивні методики навчання базуються на підході, центрованому на учні, що дає можливість актуалізувати знання, досвід всіх учасників навчання, обмінятися ним. Цей підхід робить навчання активним, що полегшує засвоєння матеріалу, робить цей процес усвідомленим, а відтак більш ефективним.

У процесі екологічного навчання і виховання зростає зацікавлення до екологічних проблем довкілля, розвиваються дослідницькі вміння, формуються наукові знання, переконання і система екологічних цінностей, які визначають екологічну позицію, поведінку та екологічну культуру людини.

Тому для проведення комплексного системного навчання, основою якого є застосування набутих теоретичних знань, умінь і навичок на практиці повинно чільне місце відводитися інтерактивним технологіям навчання.

Досвід застосування інтерактивних технологій у процесі навчання курсу екології показав недостатність ефективності їх застосування на сучасному етапі. Серед них можна виділити такі: низький рівень активності студентів; репродуктивний характер їх навчально-пізнавальної діяльності; відсутність мотивації студентів до участі в інтерактивних вправах; безсистемне використання інтерактивних методів з боку викладачів; недооцінку особистісно-орієнтованого підходу до організації процесу навчання; превалювання суб'єкт-об'єктних відносин між викладачами та студентами.

Шукаючи шляхи розв'язання цих задач ми з'ясували, що інтерактивні технології охоплюють чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи і прийоми, що стимулюють процес пізнання, а також умови й процедури, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів.